

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Основная общеобразовательная школа № 5»

623856, Свердловская область
г.Ирбит, ул.Советская, 41

тел, факс: (34355) 6-43-07
эл. почта: irbitschool5@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 5»
(протокол от 24.03.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора МБОУ «Школа № 5»
Пицало Е.В.
Приказ от 28.03.2021 г. № 49/1



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МО город Ирбит «Основная общеобразовательная школа № 5» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МО город Ирбит «Основная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Школа № 5»)
Директор школы	Буньков Дмитрий Анатольевич
Заместитель директора по УВР	Пицало Елена Витальевна
Юридический адрес	623850, город Ирбит Свердловской области, улица Советская, дом 41
Фактический адрес	623850, город Ирбит, ул. Советская, д. 41, ул. Советская д. 39.
Телефон, факс	(343 55) 6-43-07, (343 55) 6-31-68
Адрес электронной почты	irbitschool5@rambler.ru
Адрес сайта школы	http://школа5.уоирбит.рф/
Учредитель	Муниципальное образование город Ирбит. Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют: Глава Муниципального образования город Ирбит - Юдин Николай Вениаминович Адрес: 623850, Свердловская обл., город Ирбит, ул. Революции, дом 16. Тел.: (34355) 6-31-72. Факс: (34355) 6-31-70
Дата создания	1957 год

Лицензия	Серия 66ЛО1 № 0004881 от 28 марта 2016 г. № 18444, выдана МОПО Свердловской обл., бессрочно. Приложение к лицензии серия 66ПО1 №0012687.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001464 , выдано МОПО Свердловской области 24 декабря 2014 года № 8122, срок действия до 13 января 2026 г.
Виды реализуемых программ	Общее образование: - начальное общее образование; - основное общее образование. Дополнительное образование: - Дополнительное образование детей и взрослых
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:	- Устав (редакция № 9) , утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 19.03.2019 г. № 334-ПА - Свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2015 66-66-33/030/2010-17 - Свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2015 66-66-33/030/2010-19 - Свидетельство о государственной регистрации права от 27.11.2015 66-66-33/015/2011-436 - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней - основная образовательная программа начального общего образования; (ФГОС НОО); - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ) - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ОВЗ).

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2019 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебновоспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, внутренней оценки качества образования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с - Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <p>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
Профессиональный союз работников Школы	<p>-Представляет интересы и права сотрудников образовательной организации;</p> <p>-осуществляет основные задачи по защите трудовых прав учителей и других работников образовательной организации;</p> <p>-обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда;</p> <p>обеспечивает контроль выполнения соглашения по охране труда.</p>

Управленческая система МБОУ «Школа № 5» основывается на принципах единоначалия и коллегиальности согласно Уставу школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство школой. Управление школой осуществляется руководителем школы, через своих заместителей.

Персонально:

Директор - Буньков Дмитрий Анатольевич;

Заместитель директора по УВР - Пицало Елена Витальевна;

Заведующая хозяйственной частью – Дрей Ольга Александровна;

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют:

- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Профессиональный союз работников Школы.

В 2020 году профессиональные вопросы решались Педагогическим советом, Методическим советом, профессиональными объединениями учителей начальных классов, основной школы и классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы. В школе работает два методических объединения педагогов. В начальной школе руководитель ШМО Сайкова Е.Д., в основной школе – Гурьева О.А. В связи с тем, что общество требует сегодня от педагога способности овладевать современными технологиями, обеспечивающие персонификацию образовательного процесса, педагогический коллектив осуществляет инновационный подход к организации учебно-воспитательной деятельности, совершенствует свои профессиональные навыки на курсах повышения квалификации и посредством самообразования.

2. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 классов - 33 учебные недели;
- для учащихся 2 - 4, 9 классов - 34 учебные недели;
- для учащихся 5 - 8 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока в 5 – 9 общеобразовательных классах 40 минут, в классах для детей с задержкой психического развития - 40 минут. Продолжительность малых перемен не менее 10 минут, после 2 урока - большая перемена - 20 минут, после 3,4 уроков - большие перемены - по 30 минут. В первых классах в целях облегчения процесса адаптации детей к обучению вводится следующий режим занятий: - сентябрь – октябрь – 3 урока по 30 минут каждый; - со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый; - со второго полугодия максимальная нагрузка – 20 часов в неделю при 5-ти дневной учебной неделе; - в середине учебного дня организуется динамическая пауза

продолжительностью не менее 40 минут; - для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ирбита в 2020/21 учебном году в Школе:

1. был разработан график прихода учеников через три входа в учреждение;
2. было подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. классы были закреплены за кабинетами;
4. составлен и утверждён график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций и коридоров;
5. подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом десантированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. размещена на официальном сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Был разработан и утверждён локальный акт (Положение) об организации дистанционного обучения, в котором определён порядок организации дистанционного обучения, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Составлено расписание занятий, которое было опубликовано в электронном дневнике обучающихся, проведено инструктивное совещание с педагогами по организации ДО. Классные руководители проинформировали родителей (законных представителей) о расписании занятий, о форме обучения, об осуществлении обратной связи.

В зависимости от уровня технической оснащённости образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся, педагоги школы при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовали следующие модели организации взаимодействия с обучающимися:

- при наличии у педагога и ученика персональных устройств и доступа к сети Интернет использовались следующие ресурсы:
 - учебники и пособия на бумажных носителях; учебники и пособия в электронном формате;
 - электронные образовательные ресурсы (РЭШ, «Учи.ру», ИнфоУрок и пр.).
- Дистанционное (электронное) обучение было реализовано посредством:

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);

- самостоятельной работы ученика.

- при отсутствии необходимых устройств, но при наличии доступа к сети Интернет (имеется телефон с выходом в Интернет только у родителей) были использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях.

Передача заданий ученику и выполненных заданий учителю осуществлялась посредством сообщений в мессенджерах (ВК, WhatSapp).

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае являлась самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя и ведение записей.

- при нестабильном доступе к сети Интернет использовались следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях.

Передача заданий ученику (родителям) и выполненных заданий учителю осуществлялась в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае являлась самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя, ведение записей.

Для уточнения полученных заданий использовалась телефонная связь (стационарная или мобильная).

В ежедневном режиме осуществлялся мониторинг работы учителей-предметников, работающих дистанционно; мониторинг заполнения классных журналов, выставления оценок учащимся.

Классные руководители ежедневно осуществляли контроль посещения дистанционных уроков, мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале, при необходимости своевременно доводили информацию до родителей (законных представителей).

Учителя предметники готовили материалы для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации, дидактические материалы и пр.), ссылки на видео-уроки, тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания. Согласовывали с классными руководителями схему передачи выполненных заданий при отсутствии доступа в сеть Интернет. Ссылки на электронные образовательные ресурсы для проведения дистанционных уроков (офлайн) при необходимости передавали классному руководителю. Организовывали образовательную деятельность через индивидуальные и групповые консультации учащихся через электронный дневник, через сообщения в группы в социальных сетях, предоставляли по запросам задания на бумажных носителях для ознакомления родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих доступ в сеть Интернет. В ежедневном режиме осуществляли проверку выполненных заданий и выставление оценок в электронный журнал.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о

снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ШСОКО.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в школе были реализованы общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с задержкой психического развития и адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с РАС.

Нормативно-правовая база Школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН) 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189; образовательной программой школы, Уставом школы. Это способствовало реализации права обучающихся на доступное, качественное образование, с учётом их возможностей и потребностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В 2020 году учащиеся 1-4-х классов обучались по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 класса обучались по ФГОС ООО. Школа реализует программы: начального общего, основного общего образования и начального общего, основного общего образования для детей с задержкой психического развития и адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). На конец 2020 года в школе обучались 231 ученик в 16 классах комплектах.

Учебный год	Количество уч-ся на начало у.г.	Количество уч-ся на конец у.г.
2018-2019	224	222
2019-2020	225	222
2020-2021	231	-

Анализируя динамику количества обучающихся по годам, можно сделать вывод, что количество учащихся с каждым годом увеличивается, что

свидетельствует о повышении авторитета школы среди родительской общественности. В течение учебного года контингент обучающихся остаётся в целом стабильным.

Для решения оперативной цели школы были составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования (1-9 кл.), были представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой учебной нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования на следующем уровне. При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы школьников.

В школе были реализованы 9 учебных планов:

- учебный план для 1а класса, обучающихся по ООП НОО (ОВЗ, вариант 7.1);
- учебный план для 1б класса, обучающихся по ООП НОО (ОВЗ, вариант 7.2, первый год обучения);
- учебный план для 2аб, 3аб классов, обучающихся по АООП НОО (ОВЗ, вариант 7.1);
- учебный план для 3в класса, обучающихся по АООП НОО (ОВЗ, вариант 7.2, четвертый год обучения);
- учебный план для 3б класса, обучающихся по АООП НОО (ОВЗ, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения));
- учебный план для 4аб классов, осваивающих ООП НОО (ОВЗ, вариант 7.1);
- учебный план для обучающихся по АООП НОО, для детей с РАС;
- учебный план для 5-9 классов, осваивающих АООП ООО;
- учебный план для школьников, обучающихся по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного класса.

В первой половине 2020г. в индивидуальной форме обучение проходили 10 учеников. Во второй половине 2020г. – 11 человек.

Учебные планы уровня начального общего образования (1 – 4 кл.) направлены на достижение обучающимися основного результата образования – формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться. УПы сформированы в соответствии с потребностями всех субъектов образования и учётом возможностей школы. Отражает особенности образовательного учреждения. Предметы учебного плана реализованы в полном объёме.

Внеурочная деятельность на уровне НОО была организована по типу группы продлённого дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Образовательный процесс в 1-4 классах имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. Поэтому, в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в план внеурочной деятельности были введены индивидуальные и групповые занятия «Растишка» – 1 – 4 классы (5ч/н.).

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение, и была выполнена на 100 %.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена с учётом интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы (30% УП включая внеурочную деятельность).

Для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения и занимающихся в условиях общеобразовательного класса, составлен учебный план по 1 варианту: I-IV; V-IX классы (9 лет) в соответствии с примерным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксировал общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределял учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося (введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии).

Спецификой учебного плана для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, является продолжение обучения общеобразовательным предметам, за исключением таких предметов как: физика, химия, иностранный язык и введение трудового обучения, включая предпрофессиональную подготовку и основы социальной жизни.

Учебный план 7а кадетского класса отличался частью, формируемой участниками образовательных отношений, в неё включены специальные курсы внеучебной деятельности: «Основы военной службы», «Этика и Этикет», «Кадетский балл», «История ратных дел».

Вывод: Учебные планы (далее УПы) были составлены с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечили вариативное образовательное пространство.

УПы были обеспечены соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебных планов имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации, в течение учебного года ряд педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебных планов и заявленным программам не в полной мере. Так, остаётся проблемой недостаточное обеспечение учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В связи с ограничительными мероприятиями (дистанционное обучение), в целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения и резерва.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2019-2020 учебного года было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В целях организации мониторинга результатов деятельности по обеспечению качества образования в школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Приоритетом, которой являются:

- 1) формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений.

Источниками информации ВСОКО являются:

Результаты ВПР, итоговой аттестации выпускников, годовые контрольные работы, тесты, тематические срезы знаний, педагогические диагностики, базы данных результатов олимпиад, конкурсов, портфолио учеников, учителей, сведения о повышении профессионального уровня педагогов, результаты анкетирования, опросов, медицинская статистика и др.

Ежегодно в школе, согласно плана ВШК, проводятся итоговые контрольные работы. Единой целью которых, является выявление уровня освоения обучающимися образовательных программ и готовности продолжать обучение в последующем классе. В этом учебном году в связи с организацией дистанционного обучения, однозначно говорить об объективности результатов итоговых работ нельзя, т.к. трудно судить о самостоятельности выполнения этих работ. Диагностические работы, с целью определения уровня освоения образовательных программ школьниками, будут проведены в начале 2020-2021 учебного года (входная диагностика).

Результаты репетиционного тестирования обучающихся 9 класса по математике и русскому языку и результаты ДКР по выбранным предметам свидетельствуют о достаточной подготовке выпускников к ГИА., есть обучающиеся, попавшие в группу риска по математике (2 человека).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Проведение ВПР 2019-2020 учебном году перенесено на осень 2020 года.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В школе ведётся большая работа по предупреждению второгодничества, однако, имеются обучающиеся, уровень знаний которых не соответствует требованиям стандарта (7% обучающихся). Родители своевременно информируются об успеваемости и посещаемости детей.

Динамика успеваемости учащихся школы за три последних года:

Год	Успеваемость	Качество (чел./%)			Неуспевающие (чел./%)
		«5»	«4 и 5»	Всего	
2017-2018	97%	2 / 1%	32 / 19%	34 / 20%	5 / 3%
2018-2019	98,5%	3/1,5%	52/25%	55/27%	3/1,5%
2019-2020	93%	7/3%	36/16%	43/19%	16/7%

Статистические данные свидетельствуют о незначительном снижении результатов обучения: качество знаний упало с 27% (2019г.) до 19% (2020г.). Наблюдается увеличение числа неуспевающих обучающихся с 3/1,5 % в 2019г. до 16 /7% в 2020г. На данный результат повлияло несколько факторов: дистанционное обучение (не все обучающиеся самостоятельно могут освоить учебный материал, не все родители имеют возможность помочь своим детям), низкий уровень мотивации обучающихся к самостоятельному обучению (есть обучающиеся, которые за весь период дистанционного обучения не приступили к обучению), отсутствие технических возможностей оказывать онлайн-консультации.

По результатам учебного года 7% обучающихся было рекомендовано повторное обучение.

В целом, в 2019-2020 учебном году 93 % обучающихся освоили учебные программы, 19 % из них на повышенном уровне.

Результаты итоговой аттестации

На начало 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 14 человек, на конец года - 11 чел., из них 7 человек обучались по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, 4 человека – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). До ИА было допущено 11 обучающихся, из них 7 чел. – в форме ГВЭ, получивших на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных и имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и 4 человека в устной форме по билетам (технология), успешно освоивших АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не

имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (Протокол педсовета № 9 от 29.05.2020г.).

На основании постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) было рекомендовано проведение ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, результаты промежуточной аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Все выпускники 9 класса (11 человек) получили документ об образовании (7 человек – Аттестат об ООО, 4 человека – Свидетельство об обучении). Все выпускники определились с дальнейшим выбором продолжения образования.

4. Оценка организации воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году проводилась в соответствии с программами:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- согласно школьному плану воспитательной работы, плану Управления образованием, а так же согласно Положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям и конкурсам.
- Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы является Гражданско-патриотическое воспитание. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. В образовательном процессе используются активные формы и методы образовательной деятельности, развивающей знания, умения и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности: Уроки Гражданственности, Социальные акции, Фестивали проектов, сезонные Дни здоровья, Месячник по гражданской обороне, инструктивно - деятельностная игра, недели безопасного движения, Всероссийский день ОБЖ, Марафоны, Мастер-классы, конференции, агитбригады, фестивали, ярмарки и т. д.

Ярким мероприятием реализации данного направления в школе является традиционный Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества. Ежегодно разрабатывается план Месячника, ориентированный на обучающихся 1-9

классов. Месячник всегда проходит насыщенно, разнообразно, включая в себя ряд мероприятий: классные часы и уроки Мужества; спортивные соревнования «Марш бросок», «Гонка патрулей»; лыжные эстафеты; школьный этап спортивных соревнований «Лыжня России»; турнир по дартсу; спортивный праздник «Зимние забавы»; тематические выставки книг в школьной библиотеке «Это помнить надо нам всегда»; просмотр фильмов с его обсуждением; конкурсная программа «Аты-баты, наши мальчики - солдаты».

Особой популярностью среди обучающихся пользуется военно-спортивная игра «Зарница». Опыт проведения военно-спортивной игры показал важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся:

- формируется положительное влияние на организационное укрепление коллективов класса;

- способствует развитию общественной активности детей, лидерских качеств;

- формируются качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Коллектив школы с гордостью может презентовать традиционное мероприятие «Смотр строя и песни». В школе разработано положение о проведении мероприятия, определены критерии оценивания. Все классные коллективы школы во главе с классными руководителями ответственно готовятся к этому торжественному мероприятию: проявляют самые положительные качества умение слаженно работать в коллективе, выполнять строевые команды, маршировать в ногу, подобрать соответствующую форму одежды, а также дружно исполнить строевую песню. Каждый участник смотра-строя песни горит желанием выглядеть бравым солдатом и победить в этом конкурсе.

В школе функционирует военно-патриотический отряд «Вихрь». Ребята обучаются военной подготовке: неполная разборка, сборка автомата АК-74, снаряжение магазинами АК-74, а также проходят противохимическую, медицинскую, спортивную и строевую подготовку, изучают военную историю России.

На базе нашей школы открыт Кадетский класс. Вместе с общеобразовательной программой ребята осваивают дополнительные курсы военно-спортивной, нравственно-эстетической и творческой направленности.

Как результат данной формы работы в военно-патриотическом воспитании школа гордится успехами патриотического отряда «Вихрь», Кадетского класса. Для успешного выполнения своих задач воспитанники организуют и проводят военно-патриотические игры, спортивные соревнования, конкурсы, юнармейские посты у обелисков, участвует в городских спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, ежегодных соревнованиях «Школа безопасности», сдаче норм ГТО.

2020 (призовые места)

- К 75-летию УТДК «Маршрут Побед танкистов-добровольцев» встреча с ветеранами УТДК в историко-этнографическом музее.

- Городской конкурс агитбригад среди уч-ся 7 классов «В единстве наша сила» - 1 место.

- Городские спортивные соревнования по футболу – 2 место.

- 43 легкоатлетический пробег памяти дважды героя Советского Союза Г. Речкалова – 1 место.

- Первенство города по настольному теннису – 1, 2, 3 места.
- 4 Окружной учебно-тренировочный семинар по обучению навыкам противодействия экстремизму и терроризму обучающихся ОО, посвященного 12 ноября – Дню специалиста по безопасности в РФ – Диплом 1,2,3 степени.
- 5 окружная военно-спортивная игра «Школа безопасности» (Ирбитский гуманитарный колледж) – 1,2,3 места.
- В рамках областного социального проекта «Будь здоров» военно-спортивная игра «Соколы России» - 1 место.
- Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс» - 3 место.
- Вручение значков ГТО (Золотой-2, серебро-2, бронза-1).
- К 75-летию УТДК. Встреча с ветеранами УТДК в историко-этнографическом музее «Маршрут Победы танкистов – добровольцев».
- Первенство города по многоборью ГТО – 1 место.
- Общекомандный зачет Спартакиады среди 5-7 классов общеобразовательных школ МО г. Ирбит 2019-2020 учебного года – 3 место.
- Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества. Встреча с Героем России Шадриным Романом Александровичем.
- Окружные соревнования «Юный страж Закона» - 1 место.
- «Лазерная пуля». Командная гонка с препятствиями и стрельбой по мишеням из лазерной винтовки (стадион «Юность») – 2 место.
- Ирбитский гуманитарный колледж. Учебно-тренировочный семинар «Школа безопасности -2020», посвященный Дню Спасателей - Грамоты за 1 место поисково-спасательные работы, 1 место за исполнение военно-патриотической песни.
- VI Областная военно-спортивная игра «Школа безопасности» - грамоты 1,2,3 места (личное первенство).

Календарно-тематический план воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 5» был распределен по модулям:

- «Я - гражданин»;
- «Я – человек»;
- «Я и труд».
- «Я и здоровье»
- «Я и природа»
- «Я и культура»

Проведенная работа по данным направления способствовала:

- воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, пропаганда физической культуры и спорта в семье;
- воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитательные задачи:

- воспитывать и развивать у учащихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время – толерантность и культуру межнациональных отношений;
- формировать у учащихся гражданскую ответственность за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства;
- вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие;
- развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, уважение к национальным традициям.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс	Дата	Ответственный	Награды
Городской конкурс видеороликов	6	27.01.2020	Классный руководитель	Грамота за участие
Городской конкурс агитбригад среди учащихся 7 классов «В единстве наша сила»	7 «а»	30.01	Классный руководитель, педагог-организатор, хореограф	Грамота за 1 место
Конкурс литературно-музыкальных композиций в рамках проекта «Надежды Отечества»	6	19.02	Классный руководитель, педагог-организатор,	Грамота за участие
Смотр строя и песни	5-9	28.02	Педагог-организатор, учитель физкультуры	Грамоты
К 75-летию УТДК. Встреча с ветеранами УТДК в историко-этнографическом музее «Маршрут Победы танкистов – добровольцев».		10.03.	Классный руководитель	
Оформление стены памяти «Я помню! Я горжусь!»	9	24.04	Педагог-организатор	
Участие в областном фестивале для детей ОВЗ «Наши дети!» Дистанционный видеоконкурс чтецов «Навстречу Победе»	1-4 (1 чел.)	май	Классные руководители	
Просмотр видеороликов «Победа в ВОВ»	1-4 (12 чел.)	май	Классные руководители	
Участие в дистанционном открытом Всероссийском фестивале конкурсе рисунков «Спасибо за Победу»	1-4 (8 чел.)	май	Классные руководители	
Участие в дистанционном открытом Всероссийском онлайн-проекте «Свет вечного огня»	1-4 (19 чел.)	май	Классные руководители	
Единый классный час «Дух Победы»	1-9	01.09.2020	Классные руководители	
Работа выставки «Судьба опаленная войной» Герштейн Я.Л.	5-9	01.09	Руководитель школьного музея	
Работа выставки «Мой родной уральский край», посвященная празднованию 6 сентября Дня народов Северного Урала	5-9	03.09-04.09	Руководитель школьного музея	
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Классные руководители	
Праздничный концерт для учителей		09.10	Педагог-организатор	
Классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля	1-9	16.10	Классные руководители	
Всероссийского урока качества	5	20.11	Классные руководители	
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества. Встреча с Героем России Шадриным Романом Александровичем.	8 «а» Кадеты	10.12	Педагог-организатор Сосновских А.А., классный руководитель Сыропятова И.Е.	

Модуль «Я – человек»

Воспитательные задачи:

- формировать духовно-нравственные ориентиры;
- формировать гражданские отношения к себе;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственности и исполнительности;
- формировать потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс	Дата	Ответственный	Награды
Посвящение в первоклассники	1 а,б	01.09.2020	Педагог-организатор	
Акция «Поздравь учителя»	5	05.10	Педагог-организатор	
Общеобластное родительское собрание «Безопасность детей в интернете» (в режиме онлайн)	1-9	21.10	Классные руководители	
Онлайн-консультация со специалистом центра занятости по профориентации	8	23.10	Социальный педагог	
Проект «Профессиональные пробы» (в Соогие-классе) запущенный ГАПОУ СО «Ирбитский Гуманитарный колледж» (с целью содействия в выборе профессии)	9	21.10 28.10 04.11 11.11 18.11 25.11	Педагог-организатор, Классный руководитель	
Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и Большой открытый урок, который состоится в рамках форума 30 октября 2020 года в 11.00 (мск).	9	30.10 В 11.00 (моск)	Педагог-организатор, Классный руководитель	
Открытый онлайн-урок «Шоу профессий: Большая стройка». В социальной сети «ВКонтакте»	9	18.11	Педагог-организатор, Классный руководитель	

Модуль «Я и труд»

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу школы;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс		Дата	Ответственный	Награды
Профориентационный квест «Знакомство с профессией» (Ирбитский политехникум)	7	2	29.01.2020	Классный руководитель	
Изготовление поделок для оформления сцены,	1-9		В течение года	Учитель ИЗО	

подарков для педагогов к календарным праздникам					
Участие в тематических конкурсах рисунков, поделок: - Поздравительные открытки к Дню Учителя; - Газеты к Дню рождения школы; - Выставка «Мой папа – солдат»	1-9		В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители	Грамоты, сертификаты
Оформление фотовыставки «Школьная жизнь»	1-9		28.09.2020	Сосновских А.А.	
Оформление сцены, стенда и сцены к Дню Знаний			28.08	Сосновских А.А.	
Оформление сцены, стенда и сцены к Дню Учителя			01.10	Сосновских А.А.	
Оформление выставки «Школу я люблю и спасибо говорю!»	1-5		27.11	Педагог-организатор	Грамоты, сертификаты, сувениры
Городской конкурс настольных игр «Россия – страна великих открытий»	7		18.12	Классный руководитель 7 класса Гурьева О.А.	
Оформление стенда и сцены к Новому году	5		11.12	Педагог-организатор Сосновских А.А.	

Модуль «Я и здоровье»

Воспитательные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс	Дата	Ответственный	Награды
5 окружная военно-спортивная игра «Школа безопасности» (Ирбитский гуманитарный колледж)	Команда 7 человек	24.01.2020	Учитель физкультуры	Грамоты за 1 м.- перетягивание каната, 2 м. – поисково-спасательные работы, 3 м. – общий командный зачет
Интерактивная профилактическая игра по ПДД (Инспектор ГИБДД Бердюгина Т.И.)	3 «а»	28.01	Педагог-организатор	
Лыжня России 2020	5-9	08.02	Учитель физкультуры	Грамоты
Военно-патриотическая игра « Армейский экспресс »	8	26.02	Учитель физкультуры	Грамота 3 место
Городская Спартакиада по лыжным гонкам	5-7	27.02	Учитель физкультуры	Грамоты
Городская Спартакиада по лыжным гонкам	1-4	28.02	Учитель физкультуры	Грамоты
Интерактивная профилактическая беседа по ПДД (Инспектор ГИБДД Бердюгина Т.И.)	5	28.02		
Первенство города по многоборью ГТО	3-9 (12 чел.)	13.03	Учителя физкультуры	Новоселова П. – 1 м.

Общекомандный зачет Спартакиады среди 5-7 классов общеобразовательных школ МО г. Ирбит 2019-2020 учебного года	Команда			Кубок, Грамота за 3 место
В рамках единого дня дорожной безопасности. Профилактическая Беседа с приглашением Инспектора ОГИБДД Бердюгиной Т.И.	6 (24)	04.09.2020	Сосновских А.А.	
В рамках единого дня Световозвращателя. Мастер-класс по популяризации и ношению световозвращающих элементов. Выступление отряда ЮИД	1 «а» (17) 7	10.09.2020 10.09	Сосновских А.А., Жилиякова О.В. Руководитель отряда ЮИД Гурьева О.А.	
Социальная акция «Родительский патруль» с выходом по маршруту следования детей	7 (12)	24.09	Сосновских А.А., Руководитель отряда ЮИД Гурьева О.А.	
Окружные соревнования «Юный страж Закона»	8 «а»	25.09	Учитель физ-ры Слепов С.В.	1 место
«Лазерная пуля» Командная гонка с препятствиями и стрельбой по мишеням из лазерной винтовки (стадион «Юность»)	Команда 4 чел. (Барнаков И., Быстров М., Стариков А., Соломяной В., Захарьин Р.)	24.09	Учитель физ-ры Слепов	Грамота за 2 место
Всероссийский «Урок здоровья»	1-9	11.09	Классные руководители	
Классный час «Безопасность – значит жизнь»	1-5	13.11	Классные руководители	
Классный час в онлайн-формате «Безопасность – значит жизнь»	6-9	13.11	Классные руководители	
Онлайн-инструктаж. Обращение инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский» на тему: «Опасные зимние забавы»	1-9	18.11	Классные руководители	
Ирбитский гуманитарный колледж. Учебно-тренировочный семинар «Школа безопасности - 2020», посвященный Дню Спасателей.	Команда 10 чел	30.11	Учителя физкультуры	Грамоты за 1 место поисково-спасательные работы, 1 место за исполнение военно-патриотической песни
Онлайн беседа с инспектором по пропаганде БДД старшим лейтенантом полиции Т.И. Бердюгиной состоится	Отряд ЮИД, 9 чел	09.12.	Руководитель отряда ЮИД Гурьева О.А.	

Модуль «Я и природа».

Воспитательные задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности;
- формирование экологического мировоззрения.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс	Дата	Ответственный	Награды
День Здоровья «Туристическая тропа!». Экологическая акция «Сбережем природу»	1-9	13.09.2020	педагог-организатор,	Грамоты
Экологические субботники	1-9	сентябрь, май	Педагог-организатор	Сертификаты
Операция «Кормушка»		ноябрь	Классные руководители	Грамоты
Тематические экскурсии на природу (по плану классных руководителей)	1-9	октябрь	Классные руководители	

Модуль «Я и культура».

Воспитательные задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Форма	Класс	Дата	Ответственный	Награды
Театр "Улыбка" г. Казань. Спектакль "Каждый должен знать" для 1-2 классов. Как вести себя, если начинается пожар? Можно ли открывать двери незнакомцам? И как не растеряться, если оказался на улице?	1-2	23.01.2020	Педагог-организатор	
Историко-этнографический музей. Выставка, посвященная 200-летию открытия	5-9	05.02 07.02 11.02.	Классные руководители	

Антарктиды русскими моряками.				
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «любимым и единственным...»	1-9	06.03	Педагог-организатор	
Экскурсионная поездка в г. Реж	8-9	20.03	Классный руководитель 8 кл.	
Школьный этап Акуловских чтений	1-9	13.10-14.10.2020	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Грамоты победителям, сертификаты участникам
Городской конкурс «Акуловские чтения»	1-9	23.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Грамоты победителям, сертификаты участникам
Областной форум музеев Свердловской области. Занятие для младших школьников «Флагман: кругосветное путешествие» (онлайн)	1	29.10	Учитель, руководитель школьного музея	Свидетельство
Экскурсии в школьный музей рамках празднования Дня рождения Школы	1-5	24.11-25.11	Руководитель школьного музея	
Онлайн-Новый год	1-5,9	29.12	Педагог-организатор, классные руководители	

В рамках месячника Дня Защитников Отечества в 2020 году прошли следующие мероприятия:

Школьные мероприятия	Городские мероприятия
Открытие «Стены памяти»	Акция «Обелиск», «Ветеран», «Живые цветы на снегу»
Спортивные соревнования по Амреслингу	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России-2020»
Турнир по Дартсу	Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Г.А. Речкалова.
Веселые старты «Юноармейский экспресс»	Выставка В Историко-этнографическом музее «Герой неба. Григорий Речкалов»
Спортивные соревнования Биатлон	Спартакиада «Пулевая стрельба»
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Конкурс литературно-музыкальных композиций в рамках проекта «Надежды Отечества»
Соревнования по шахматам	Военно-спортивная игра «Армейский экспресс» среди учащихся 8 классов (Спорткомплекс «Олимп»)
Фотовыставка «Мой папа-солдат»	
Конкурсная программа «Солдат молоденький»	

Смотр строя и песни «Статен и строен, уважения достоин»	
Тематическая выставка «Они сражались за Родину»	
Торжественная линейка, посвященная закрытию месячника Защитников Отечества	

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги — непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, уроки Мужества конкурсы, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия — надо добиваться связи воспитания на уроке и во внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно – эстетическое (танцевальный кружок «Киндер-сюрприз» (младшая группа), «Интрига» (старшая группа), декоративно-прикладное искусство;
- физкультурно-спортивное (отряд «Вихрь», Шахматы);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

ОО	Общее количество обучающихся	Внеурочная деятельность в ОУ (количество чел / %)	ДОП в ОУ (количество чел / %)	Учреждения дополнительного образования (количество чел / %)
МБОУ «Школа № 5»	232	226 / 97 %	51 / 22 %	60 / 26 %

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам

дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Профилактическое направление

Согласно Федеральному Закону №120 – ФЗ от 24.06.1999. « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализовалась по плану совместных действий с ПДН, утвержденному директором школы и начальником межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский».

На протяжении всего года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Инспекторами ПДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и профилактические беседы в классах (4 беседы).

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в течение года привлекались специалисты субъектов профилактики:

- 07.02.2020. – беседа с учащимися 3 б класса начальника ПДН Дубских Е.Н. «Правила поведения, за что могут наказать»

В рамках единого Дня профилактики, который проводился 12.03.2020 прошли следующие мероприятия:

- беседа с учащимися 8 класса «Безопасный интернет. Ответственность несовершеннолетних» (помощник межрайонного прокурора Бахарева Е.В.);

- беседа о профилактике рискованного поведения с учащимися 5-7 классов (сотрудник клиники дружественной к молодежи «Пульс» Попова В.А);

- интерактивная игра с учащимися 5-6 классов «Ответственность несовершеннолетних» (Анисимова Е.Н. юрисконсульт юридической группы МО МВД России «Ирбитский»);

- беседа с учащимися начальной школы «Ответственность за свои поступки» (начальник ПДН Дубских Е.Н.);

- 23.10.2020 была проведена онлайн консультация учащихся 8 класса со специалистом по профориентации ЦЗН Черепановой Н.Н.

- 21.10.2020 в режиме онлайн проведено родительское собрание «Безопасность детей в интернете»

На 01. 01.2020. на учете в ПДН состояло 6 учащихся школы, на 01.06.2020. состояло 12 учащихся, по итогам 2020 года сняты с учета по причине удовлетворительного поведения 9 учащихся школы, 2 человека выбыли в другие образовательные учреждения. На 30.12.2020 года на учете в ПДН состоит 1 учащийся школы.

На профилактическом учете в ТКДН и ЗП на 01.01.2020 года состояло 4 семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 подростка индивидуально, на 01.06.2020 состояло 2 семьи и 2 подростка индивидуально. По

итогам 2020 года на учете в ТКДН и ЗП состоит одна семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации и один подросток индивидуально.

Вид учета	01.01.2020	01.06.2020	30.12.2020
ПДН	6	12	1
ТКДН и ЗП	4 семьи 3 подростка	2 семьи 2 подростка	1 семья 1 подросток
ВШУ	17	18	16

Через заседания ТКДН и ЗП прошли 7 учащихся школы и их родители, семья Боярских А. 8 кл. неоднократно. В соответствии со сроками отчетности по Постановлениям ТКДН и ЗП направлялась информация о проделанной работе как в адрес ТКДН и ЗП так и в систему АИС «Подросток» в УО.

В рамках реализации программы правового воспитания «Право. Выбор. Ответственность.» были проведены часы социального педагога: 5 класс «Школа – правовое пространство», «Устав школы», 7 классе «Как вести себя в социальных сетях», 8аб класс «Ответственность и её виды (административная ответственность)», «Несовершеннолетние на рынке труда», «Безопасность в сети Интернет»; 9 класс «СПИД, пути передачи, мифы и реальность», «Безопасность в сети Интернет».

В течение учебного года в школе работал Совет профилактики. В 2019-2020 учебном году проведено 2 заседания Совета на котором рассматривались следующие вопросы: рассмотрение персональных дел учащихся о пропусках по неуважительным причинам, неудовлетворительных оценках, нарушении Устава школы (5 учащихся). По итогам проведения Совета вынесены решения, направленные на усиление обязанностей родителей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Взаимодействие с социальными структурами и социальный патронаж

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня социальной адаптации ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Проводится изучение контингента учащихся школы и их семей, составляются списки учащихся по разным социальным категориям. На протяжении всего года поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, отделением профилактики ЦСПС и Д.

Совместно со специалистами отделения профилактики проведено 8 рейдов и посещений по месту жительства, в ходе которых обследовано 15 семей социального риска, по результатам посещения родителям даются рекомендации по выходу из персональных ситуаций социального неблагополучия: приглашение на консультации к психологам Центра и школы, консультации и лечение у нарколога, устройство на реабилитацию в СО ЦСПС и Д, установление контактов с классными руководителями, учителями – предметниками.

В школе ежедневно ведется журнал посещаемости учебных занятий воспитанниками школы, при отсутствии ребенка на занятиях классный

руководители выясняют причину отсутствия, при необходимости семья посещается по месту жительства социальным педагогом совместно со специалистом отделения профилактики ЦСПС и Д. При длительном отсутствии ребенка в школе без уважительной причины направляется заявление в ПДН для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности за уклонение от воспитания и обучения детей.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в другую ОО в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились
2018	18	0	17	1
2019	16	0	13	3
2020	11	0	9	2

В 2020 году из 11 выпускников, 9 продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях на бюджетной основе, 2 выпускника трудоустроились.

6. Оценка организация питания

На основании Постановления главы МО город Ирбит в 2019 – 2020 учебном году в школе было организовано разноуровневое горячее питание: за счет субвенций областного бюджета в начальной школе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (Заключение ОТПМПК, Справка МСЭ) получали двухразовое горячее питание на сумму 125 руб. в день, учащиеся с общеобразовательной программой одноразовое горячее питание на сумму 95 рублей в день,

Обучающиеся с 5 по 9 класс, имеющие Заключение ОТПМПК: «Обучение по АООП» или статус «Ребенок - инвалид» получали двухразовое горячее питание на сумму 125 руб. в день, а обучающиеся, относящиеся к льготным категориям стали получать горячее питание на сумму 97 рублей в день.

При переходе на дистанционную форму обучения, в связи с введенными ограничениями по COVID 19, обучающимся (законным представителям) была выплачена компенсация на питание на общую сумму 744 000 руб.

С 01.09.2020 изменились суммы предоставляемых льгот по питанию учащиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (Заключение ОТПМПК, Справка МСЭ) стали получать двухразовое горячее питание на сумму 139 руб. в день, учащиеся с общеобразовательной программой одноразовое горячее питание на сумму 76 рублей в день,

Обучающиеся с 5 по 9 класс, имеющие Заключение ОТПМПК: «Обучение по АООП» или статус «Ребенок - инвалид» двухразовое горячее питание на сумму

160 руб. в день, а обучающиеся, относящиеся к льготным категориям стали получать горячее питание на сумму 88 рублей в день.

Два человека получали платное питание за счет средств родителей.

категория учащихся	количество учащихся	с 01.09.2019.	с 06.04.2020. (компенсация)	С 01.09.2020
Начальная школа				
учащиеся с ОВЗ 1-4 классы	98 чел.	125 руб.	100 руб.	139 руб
дети – инвалиды	1 чел.	125 руб	118 руб	118 руб
учащиеся с общеобразовательной программой 1 – 4 классы	10 чел	95 руб.	64 руб.	76 руб
дети из многодетных семей	6 чел.	95 руб.	64 руб.	76 руб
дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел.	95 руб.	64 руб.	76 руб
дети из малообеспеченных семей	6 чел.	95 руб.	64 руб.	76 руб
Среднее звено				
дети из многодетных семей	4 чел.	97 руб.	74 руб.	88 руб
дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	97 руб.	74 руб.	88 руб
дети из малообеспеченных семей	7 чел.	97 руб.	74 руб.	88 руб
дети с ОВЗ	86 чел.	125 руб.	116 руб.	160 руб
ИТОГО	220 человек			

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, включая директора и заместителя по УВР, из них 7 (21%) – внутренних совместителей. Высшее профессиональное образование имеют 19 (59%) человек, среднее профессиональное образование 13 (41%) человек и обучается в вузе 4 (13%) человек. Высшую квалификационную категорию имеют 2 (6%) человека, первую квалификационную категорию – 15 (47%) человек, имеют соответствие занимаемой должности – 9 (29%) человек, не аттестовано 6 (18%) человек (из них молодые специалисты – 2 чел., стаж работы менее 2-х лет – 4 чел.)

В 2020 году процедуру аттестации должны были проходить 7 человек, из них прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 2 человека, на СЗД – 3 человека. Двум педагогам, у которых срок действия квалификационных категорий заканчивался в период с 01.09.2020г. по 01.10.2021г., продлили срок действия первой квалификационной категории до 31.12.2021г. на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020г. «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В межаттестационный период для педагогов школы создаются условия, способствующие их профессиональному росту. Предоставляется возможность выступлений на ШМО, ГМО, педагогических чтениях, участия в профессиональных конкурсах, проведения открытых уроков и мероприятий, прохождения курсовой подготовки. Каждый педагог имеет тему самообразования. Педагоги фиксируют свои достижения в педагогическом мониторинге. Проводятся консультации по методическим вопросам. В межаттестационный период осуществляется методическое сопровождение педагогов через наставничество, консультирование, работу методических объединений, курсовую подготовку. Осуществляется педагогический мониторинг участия педагогов в различных формах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 34% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В 2020 году педагоги школы повысили квалификацию через курсовую подготовку по следующим направлениям:

Образовательная программа	Количество часов	Кол-во чел.
«Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации»	16ч.	3
- Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование»	58ч.	2
«Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	40ч.	6
«Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	40ч.	5
«Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	40ч.	1
«Современный урок в цифровой среде»	48ч.	10
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17ч.	3
. «Приоритеты и ориентиры обновления ФГОС НОО в современной школе»	18ч.	3
«Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	40ч.	2
«Формирование читательской самостоятельности младших школьников»	18ч.	1
«Теория и методика преподавания учебного предмета Химия в условиях реализации ФГОС»	36ч.	1
«Цифровой конструктор учебного занятия»	36ч.	1
«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	72ч.	1
«Коммеморативные практики а образовательном учреждении: содержание и формы организации»	32ч.	1
«Современные методы в работе с детьми с нарушениями речи»	108ч.	1

переподготовка «Педагогика и методика преподавания истории и обществознания», квалификация «Учитель истории и обществознания» (переподготовка)	252ч.	1
«Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога»	16ч.	1
"Современный диагностический инструментарий в работе педагога-психолога образовательной организации: диагностика социально-психологической сферы обучающихся"	16ч.	1
«Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями»	40ч.	1
«Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24ч.	1
«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по средством сети "Интернет" , причиняющий вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующим задачам образования в образовательных организациях»	16ч.	1
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22ч.	1

В 2020г. педагоги школы активно принимали участие в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах:

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	Форма участия	результат
- российских международных	Адамбаева Людмила Анальевна., учитель начальных классов Международный конкурс профессиональной подготовки квалификации (WorldSkills Russia), VIII Открытый Региональный чемпионат «Навыки мудрых (50+)» (WorldSkills Russia) Свердловской области по компетенции "Преподавание в младших классах» (R21 Primary School Teaching),	победитель
	Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов, Финал III Национального чемпионата по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых»,	призер - медалист "За профессионализм".
	Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов Всероссийская научно-практическая конференция "Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" Тема "Развитие вербальных операндов у обучающихся с расстройством аутистического спектра средством речевых ситуаций" - Сборник "Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"	Сертификат участника
- областных	Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика». Тема публикации «Формирование навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра через решение речевых ситуаций»	сертификат, публикация в Сборнике «Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика».
	Гурьева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы - Региональный фестиваль "Инновационные воспитательные практики". Номинация методическая разработка.	сертификат участника.
	Гурьева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы, Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»	сертификат участника.
межрегиональных	Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов -	Победитель

	Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, Номинация "Проект" - " В память о солдате..."	
	Егошина Любовь Геннадьевна, учитель технологии, Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения. Номинация "Рабочая программа", ГБПОУ СО ИГК,.	2 место
	Гурьева Ольга Андреевна, учитель русского языка и литературы - Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Номинация "Конспект классного часа с приложениями" - " Нравственная культура общения"	3 место
	Широковских Елена Анатольевна, учитель начальных классов, Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Номинация "Методическая разработка"- Внеклассное мероприятие "Мама солнышко моё"	3 место
	Кисюшева Ольга Алексеевна, учитель английского языка, Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения. Номинация "Классный час" - " Никто не забыт, ничто не забыто!" , ГБПОУ СО ИГК, -	сертификат участника
	Жилякова Ольга Владимировна , учитель начальных классов, Межрегиональный конкурс методических разработок по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения. Номинация: Методическая разработка урока. Тема: Милосердие и сострадание	сертификат участника
- городских	-Адамбаева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов, Белавинские чтения Тема "Книга Памяти "В память о солдате..." (Формирование гражданской идентичности у обучающихся младшего школьного возраста через сопричастность к памяти земляков-героев Великой Отечественной войны)	победитель.

Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку. Участвуют в работе методических объединений, семинарах и конференциях.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из основных задач школьной библиотеки (далее ШБ) является обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.

За 2019 – 2020 учебный год было приобретено 361 экземпляр учебной литературы. На 01.01.2020 года в фонде ШБ насчитывается 9 475 экземпляров книг. Из них:

- 4434 экз. учебников;
- 5041 экз. художественной, справочно-энциклопедической литературы и учебных пособий.

Учебный процесс обеспечен в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Для того чтобы учебный фонд своевременно обновлялся и соответствовал образовательному процессу ОУ, ежегодно заполняется следующая документация (отчётность в область):

- бланк обеспеченности школы учебной литературой (сентябрь);
- бланк потребности учебной литературы (декабрь - январь);
- бланк заказа на приобретение учебной литературы (март - апрель);
- список учебных изданий, рекомендованных к использованию в ОУ (февраль - март);
- инвентаризация (октябрь, декабрь-февраль).

Ведётся ежегодный мониторинг закупок учебников.

Для сохранения фондов БИЦ, в течение учебного года проводятся рейды по проверке сохранности учебников, выданные на учебный год в личное пользование учащихся. Проводится работа с должниками. Все эти мероприятия позволяют сократить утерю и порчу печатных изданий.

Фонд расставлен по таблице ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Имеется свой штамп.

Содержание работы с читателями строится с учётом целей учебно-воспитательного процесса и включает индивидуальную и массовую работу.

Индивидуальная работа: обслуживание читателей на абонементе, изучение читательских интересов, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

На 2020 год в ШБ на абонементе числилось 147 читателей. Из них:

- 121 – ученики
- 26 – педагоги

Массовая работа направлена на пропаганду книг и привлечению учащихся к чтению.

В 2020 году учащиеся приняли участие в литературных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. В месте с тем, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Характеристика зданий: год постройки – 1938 – здание основной школы, 1968 – здание начальной школы. Проектная мощность – 240 человек. Фактическая мощность – 231 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 17 классных комнат;
- 2 кабинета индивидуального обучения;
- 5 игровых;
- библиотечно-информационный центр, оборудованный компьютерами для пользователей с выходом в интернет, зона для чтения;

- компьютерный класс (с выходом в интернет);
- спортзал;
- зал для занятий ритмикой;
- зал для занятий логоритмикой;
- учебные мастерские для мальчиков (имеются станки);
- учебные мастерские для девочек;
- площадка для занятия спортом;
- площадка для прогулок учащихся 1-4 классов;
- хозяйственный блок;
- столовая (на 100 мест);
- лицензированный медицинский блок;
- кабинет логопеда;
- 2 кабинет педагога-психолога;
- кабинет дефектолога;
- помещение лыжной базы.

В учебно-воспитательном процессе используется 40 компьютеров, из них – 24 компьютера используются учащимися в учебное и внеучебное время. Имеющиеся 2 интерактивных доски, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, а также копировальномультипликативная техника позволяет педагогам разнообразить учебный процесс.

В 2020 году произведён ремонт по замене деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ в учебных кабинетах начальной школы. Отремонтирован пол в холле начальной школы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях организации мониторинга результатов деятельности по обеспечению качества образования в школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Целями которой являются:

- 1) формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений.

Источниками информации ВСОКО являются: результаты ВПР, годовые контрольные работы, тематические срезы знаний, педагогические диагностики, результаты итоговой аттестации выпускников, базы данных результатов олимпиад, конкурсов, портфолио учеников, учителей, сведения о повышении профессионального уровня педагогов, результаты анкетирования, опросов, медицинская статистика и др.

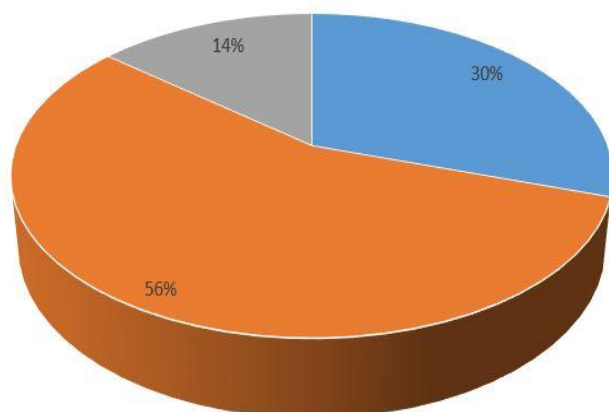
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров (молочный завод выделил нет буки в количестве 15 шт.). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего «дистанта» поступило несколько обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сетевой город. Образование»). Осенью обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	98 (42%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		1(3%)
– высшим педагогическим образованием		18(56%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13(41%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (6%)
– первой		15 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (16%)
– больше 30 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (16%)
– от 55 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	17 (53%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,16 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.